



**PENGUNAAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SD
YPK IMANUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA
KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Nelly Simbiak
262013224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2015**



**PENGUNAAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SD
YPK IMANUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA
KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

1956 oleh
Nelly Simbiak
262013224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2015**



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NELLY SIMBIK
NIM : 26 2013 224 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGUNAAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SD YPK MANUEL MOKMER
DISTRIR BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I.
TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

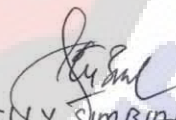
- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.


** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 OKTOBER 2015


NELLY SIMBIK

Mengetahui,


FIRDASLIA KRISTIN, S.Pd, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NELLY SIMBIK
NIM : 262013224 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGUNAAAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS 4 SD YPK/ MAN HELMOKMER DISTRIK BIAK KOTA
KABUPATEN BAKNUPUR SEMESTER I. TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. FIROSALIA KRISTIN, S.Pd. M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 13 OKTOBER 2015.

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 4 SD
YPK IMANUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA
KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi ini telah uji dan dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal, 12 Oktober 2015

oleh

NELLY SIMBIK

262013224

TIM PENGUJI

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd
Penguji I

12 Oktober 2015

Firosalia Kristin, S.Pd, M.Pd
Dosen Pembimbing/Penguji II

12 Oktober 2015

1956

Mengesahkan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd
Dekan

Herry Sanoto, S.Si, M.Pd
Kaprogdi

ABSTRAK

Nelly Simbiak "Penggunaan STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 4 SD Ypk Imanuel Mokmer Distrik Biak Kota Kabupaten Biak Numfor Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: STAD, Hasil Belajar Matematika

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya minat belajar siswa karena guru menggunakan metode pembelajaran mekanistik, pembelajaran yang dilakukan bersifat individualis, sehingga terdapat jarak yang terlalu mncolok antara siswa yang lulus KKM dengan siswa yang tidak lulus KKM, pemanfaatan alat peraga dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, pembelajaran lebih menekankan pada pendekatan *teacher center* daripada *student center*, sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model kooperatif tipe STAD yang berbantuan permainan pengelompokan kartu? 2) Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan model kooperatif tipe STAD yang berbantuan permainan pengelompokan kartu?

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang berbantuan pengelompokan kartu pada mata pelajaran Matematika pada topik sifat Operasi Hitungan Bilangan siswa kelas 4 SD YPK Imanuel Mokmer Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah siswa kelas 5 SD YPK Imanuel Mokmer Distrik Biak Kota Kabupaten Biak Numfor Tahun pelajaran 2015/2016. Jumlah siswa di kelas tersebut sebanyak 27 siswa terdiri dari 15 laki-laki dan 12 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SD YPK Mokmer pada semester I tahun 2015-2016. Hasil penelitian menunjukan presentase hasil belajar siswa pada pra siklus, jumlah siswa yang berada dalam kategori tuntas dengan mendapat nilai ≥ 70 sebanyak 10 siswa (38,46%) meningkat menjadi 18 siswa 69,23% pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 26 siswa (100%) selain itu terjadi peningkatan rata-rata kelas dari rata-rata 60,38 sebelum tindakan meningkat menjadi 68,84 pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 78,07.

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Percayalah Kepada Tuhan Dengan Segenap Hatimu,
Dan Jangan Bersandar Kepada Pengertianmu Sendiri.

Amsal, 3 : 5

Sesungguhnya sukses itu bukanlah sebuah tujuan,
Melainkan sebuah proses.

Kesuksesan itu merupakan cara kita berpikir dan cara kita hidup
Dan semua itu bisa kita dapatkan jika kita menginginkannya.

Jim Dornan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, anugerah dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan sehingga skripsi yang berjudul “Penggunaan STAD untuk meningkatkan.....” dapat selesai dengan baik. Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari pihak lain, sehingga dalam kesempatan ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan izin penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin penelitian.
3. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan laporan skripsi ini.
4. selaku penguji utama yang telah memberikan masukan dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini.
5.selaku kepala sekolah SD Negeri Dukuh 01 Salatiga yang telah memberi izin penelitian.
6., selaku guru kelas 1 SD Negeri Dukuh 01 Salatiga yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelasyang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 PGSD FKIP UKSW.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya dunia pendidikan dan umumnya bagi pembaca.

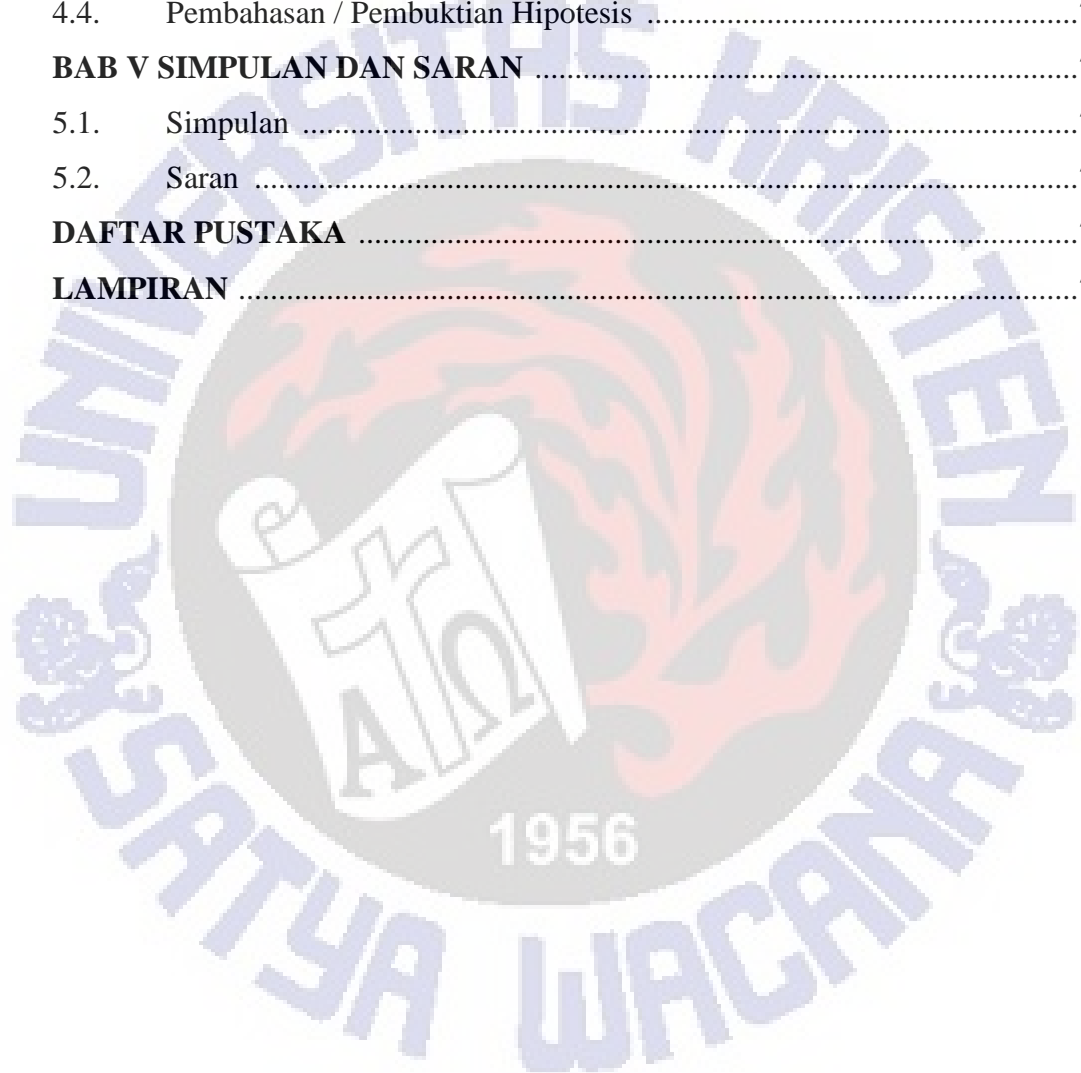
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoretis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Kajian Teori	9
2.1.1. Pendekatan Saintifik	9
2.1.1.1. Hakikat Pendekatan Saintifik	9
2.1.1.2. Karakteristik Pendekatan Saintifik	11
2.1.1.3. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	12
2.1.2. Metode Guided Discovery	17
2.1.2.1. Hakikat Metode Guided Discovery	17
2.1.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Guided Discovery	19
2.1.2.3. Langkah-langkah Metode Guided Discovery	22

2.1.3.	Pendekatan Saintifik Melalui Metode <i>Discovery Learning</i>	23
2.1.4.	Hasil Belajar	25
2.1.4.1.	<i>Hakikat Hasil Belajar</i>	25
2.1.4.2.	<i>Jenis-jenis Hasil Belajar</i>	27
2.1.4.3.	<i>Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar</i>	28
2.1.5.	Tingkat Kemampuan Belajar	31
2.2.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.3.	Kerangka Pikir	35
2.4.	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1.	Jenis dan Desain Penelitian	37
3.1.1.	Jenis Penelitian.....	37
3.1.2.	Desain Penelitian	37
3.2.	Subjek Penelitian	38
3.3.	Variabel dan Definisi Operasional	39
3.3.1.	Variabel	39
3.3.2.	Definisi Operasional	39
3.4.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
3.4.1.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.2.	Alat Pengumpulan Data	40
3.4.2.1.	<i>Lembar Observasi</i>	41
3.4.2.2.	<i>Dokumentasi</i>	42
3.4.2.3.	<i>Lembar Soal</i>	42
3.5.	Uji Validitas dan Realiabilitas	46
3.5.1.	Uji Validitas	46
3.5.2.	Uji Realiabilitas	49
3.6.	Uji Kesukaran Soal	50
3.7.	Uji Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1.	Pelaksanaan Penelitian	55
4.2.	Data Hasil Penelitian	59

4.2.1.	Data Hasil Belajar Sebelum Mendapat <i>Treatment</i> (<i>Pretest</i>)	60
4.2.2.	Data Hasil Belajar Sesudah Mendapat <i>Treatment</i> (<i>Posttest</i>)	62
4.3.	Analisis Data	64
4.3.1.	Uji <i>T Test</i>	65
4.3.2.	Uji <i>One Way ANOVA</i>	67
4.4.	Pembahasan / Pembuktian Hipotesis	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		73
5.1.	Simpulan	73
5.2.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		78



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Tingkat Kemampuan Belajar 1	32
Tabel 2	Analisis Hasil Penelitian yang Relevan	34
Tabel 3	Pola Penelitian	38
Tabel 4	Subjek Penelitian.....	38
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi	41
Tabel 6	Kisi-kisi Instrumen Lembar Dokumentasi.....	42
Tabel 7	Kisi-kisi Instrumen Pembagian Tingkat Kemampuan Siswa Materi Tematik Integratif (1, 2, 3,4).....	43
Tabel 8	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA (Posttest) Materi Benda Langit dan Peristiwa.....	45
Tabel 9	Rentang Indeks Validitas instrumen	46
Tabel 10	Analisis Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	46
Tabel 11	Analisis Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	49
Tabel 12	Rentang Indeks Reliabilitas	50
Tabel 13	Rentang Nilai Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 14	Uji Kesukaran soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	51
Tabel 15	Jadwal Kegiatan Penelitian di SD Negeri Dukuh 01 Salatiga	56
Tabel 16	Keterlaksanaan Sintak Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik melalui Metode <i>Guided Discovery</i>	59
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Pretest</i>	60
Tabel 18	Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar <i>Pretest</i>	62
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Posttest</i>	63
Tabel 20	Analisis Deskriptif Skor Hasil <i>Posttest</i>	64
Tabel 21	Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 22	Uji Beda <i>Paired Sample T-Test</i>	66
Tabel 23	Hasil Uji Hipotesis <i>One Way ANOVA</i>	68
Tabel 24	Hasil Uji Gain	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Batang Skor Hasil Belajar <i>Pretest</i>	61
Gambar 2. Grafik Batang Skor Hasil Belajar <i>Posttest</i>	64
Gambar 3. Grafik <i>Pretest</i>	66
Gambar 4. Grafik <i>Posttest</i>	66
Gambar 5. Diagram <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tingkat Kemampuan (Gain).....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Uji Instrumen Soal di Sekolah Dasar Negeri 3 Temanggung II	78
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga....	79
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	81
Lampiran 4 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	82
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	83
Lampiran 6 Tabulasi Data Hasil Uji Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	91
Lampiran 7 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Benda Langit (<i>Posttest</i>)	93
Lampiran 8 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Benda Langit (<i>Posttest</i>)	97
Lampiran 9 Tabulasi Data Hasil Uji Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Sebelum Validasi Materi Benda Langit (<i>Posttest</i>)	98
Lampiran 10 Hasil Analisis Tingkat Kemampuan Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	100
Lampiran 11 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	103
Lampiran 12 Kunci Jawaban Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	107
Lampiran 13 Tabulasi Data Uji Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Tematik (<i>Pretest</i>)	108
Lampiran 14 Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Benda Langit (<i>Posttest</i>)	109
Lampiran 15 Kunci Jawaban Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Benda Langit (<i>Posttest</i>)	111
Lampiran 16 Tabulasi Data Uji Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Setelah Validasi Materi Benda Langit dan Peristiwa (<i>Posttest</i>)	112
Lampiran 17 Hasil Belajar IPA Sebelum dan Sesudah Mendapat <i>Treatment</i> Siswa Kelas 1	114
Lampiran 18 Gain dan Skor Tingkat Kemampuan Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	115
Lampiran 19 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai dengan Sintak Pendekatan Saintifik Melalui Metode <i>GuidedDiscovery</i>	116
Lampiran 20 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintak Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Melalui Metode <i>Guided Discovery</i> Hari Pertama	133
Lampiran 21 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintak Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Melalui Metode <i>Guided Discovery</i> Hari Kedua	135

Lampiran 22	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Sintak Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik Melalui Metode <i>GuidedDiscovery</i> Hari Ketiga	137
Lampiran 23	Foto Penelitian Hari Pertama di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	139
Lampiran 24	Foto Penelitian Hari Kedua di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	140
Lampiran 25	Foto Penelitian Hari Ketiga di Sekolah Dasar Negeri Dukuh 01 Salatiga	141

